

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Краснодарский край Ейский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №6 имени Алексея Прокофьевича Сороки станицы
Камышеватской муниципального образования Ейский район

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО кл.рук
Г.Г. Зубач

Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Рудь О.И.
Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №6

Дикая И.А.
Приказ №164 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУЗЕЙНОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
«Истоки Кубани»

Направление:

общекультурное

Тип: **тематическая**

Возраст: **6-9 классы**

Срок реализации: **4 года**

Количество часов: **всего 136, в год 34, в неделю**

Учитель: **Зубач Галина Георгиевна**

Программа составлена на основе музейно-педагогической программы
«Здравствуй, музей!» авторского коллектива под руководством Б. А. Столярова.

«Народ, не знающий своего прошлого
Не имеет права на будущее»
А.С.Пушкин.

Судьба подрастающего поколения в значительной мере зависит от восстановления и устойчивого функционирования системы воспитания, определяющей нравственные ориентиры, дающей прочную духовную опору на подлинные, а не мнимые жизненные ценности, гражданственность и патриотизм. Своё начало воспитание патриотизма берет там, где родился человек, где он прошел свое духовное и нравственное становление. А для этого молодой человек должен воспитываться на исторических, культурных традициях своего народа, должен помнить о прошлой жизни своих предков.

Каждый человек - своего рода открыватель, он идет к старым, как мир истинам своим путем. Но у истока длинной дороги жизни, у каждого из нас есть своя малая Родина, со своим обликом, со своей красотой. Предстает она человеку в детстве и остается с ним на всю жизнь. Поэтому очень важно знать историю своего края, города, лица, семьи, свои корни. Каждый, кто любит свою Родину, должен знать не только ее настоящее, но и ее прошлое. Как жили наши предки-казаки, как трудились.

История прошлого - это память народов. В ней наши корни, корни сегодняшних явлений. Невозможно понять современную жизнь, нельзя создавать будущее, не зная прошлого, не зная истории своего народа. История хранит в себе опыт поколений, великие имена, подвиги людей и многое другое. История порой бывает противоречивой, но она единственная история народа, другой у него нет. Это история наших дедов и прадедов. Мы сегодняшние, стоим на их плечах. Они подняли нас. И в своей жизни они ничего уже не могут изменить. Но, уходя их жизни, они надеялись, что мы эту жизнь поймем. А, значит, будем умнее, лучше, гуманнее. Они заслуживают того, чтобы жить в нашей памяти.

Если человек не знает истории своего народа, не любит и не уважает ее культурные традиции, то вряд ли его можно назвать достойным гражданином своего отечества.

Цели программы:

- сохранение исторической памяти и наследия, развития интереса к истории своего народа, края, города, лица;
- воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и гражданственности, ответственного отношения к культурно
- историческому наследию своей страны;

- развитие мотивации личности к познанию важнейших духовнонравственных ценностей человечества через культуру и традиции казачества;
- укрепление нравственных позиций учащихся, чувства собственного достоинства, гордости за свою школу, свою Кубань - малую родину, за свою Отчизну.

Основные задачи:

1. Организация поисковой работы в целях пополнения фонда школьного краеведческого музея «Становление Казачества на Кубани», «История станицы Камышеватской»;
2. Изучения жизни и деятельности казачества на Кубани, изучения жизни и деятельности выпускников, учителей школы, которые прославили свою станицу; истории Школы №6 станицы Камышеватской, традиции, историю, культуру и традиции Кубанского казачества.
3. Помочь детям раскрыть свои способности, реализовать их в различных видах исследовательской деятельности.
4. Воспитывать культуру общения с людьми старшего поколения.
5. Вести поисковую работу по изучению жизни и деятельности выпускников, учителей школы №6, которые прославили свою станицу; истории школы №6 станицы Камышеватской;
6. Проводить уроки, посвященные героической жизни казачества, уроки мира, уроки мужества, организовывать встречи с ветеранами локальных войн.
7. Приобщать учащихся к общественно-полезной работе, развивать деятельность по охране памятников истории Кубани и культуры. Развивать информационно-коммуникативные способности учащихся, воспитывать толерантность по отношению к другим людям.

Отличительные особенности программы.

Кубань - центр казачьей культуры и казачьих традиции. В нашем музее собраны экспонаты, характеризующие уникальность и своеобразие этого народа. Еще одним большим экспозиционным разделом является раздел о родной школе. Наша школа имеет богатую и интересную историю и хотелось бы об этом рассказывать молодому поколению: как учили и учились раньше, какие они учителя и выпускники прошлых лет. У нас есть о ком рассказывать: герой-лётчик, спасший станицу Камышеватскую от катастрофы, не менее интересны судьбы и просто учителей, директоров, выпускников, ведь для многих нынешних учеников - это их бабушки, дедушки, папы и мамы. Есть и педагогические династии, учителя - выпускники этой лицея. Значит, не иссякнет профессия учителя. Мы можем гордиться историей, культурой Кубани и своими учащимися: медалистами, спортсменами, призерами олимпиад, конкурсов, кандидатами наук, поэтами и, вообще, выпускниками которые смогли стать настоящими людьми.

Необходимость развития интересов учащихся в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся об истории родного края, о культуре и традициях Казачества, о городе, школе и их лучших людях - бывших и настоящих выпускниках лицея, тем более действительными покажутся они в воспитании любви к родной Кубанской земле, патриотизма, уважения, к традициям своего народа, города, лицея. Воспитание учащихся на традициях уважения своих казачьих корней, к профессии учителя, гордости за успехи школы №6 и детей в

различных областях знаний.

Музейное объединение «Истоки Кубани» является одной из форм дополнительного образования, способствующей саморазвитию и самореализации учащихся и учителей в процессе совместной деятельности. Музейное объединение «Истоки Кубани» способствует созданию единого образовательного пространства, которое расширяет возможности, развивающие сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Музейное объединение «Истоки Кубани» призвано способствовать формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования.

Программа Музейного объединения «Истоки Кубани» в условиях общеобразовательного учреждения дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Дополнительное образование увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. В дополнительном образовании ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач.

Музей является не просто особым учебным кабинетом лицея, но одним из воспитательных центров открытого образовательного пространства. Программа развития Музейного объединения «Истоки Кубани» включает в себя формирование чувства ответственности за сохранение казачьей культуры, гордости за свое Отечество, школу, семью, т.е. чувства сопричастности к казачьему прошлому и казачьему настоящему. Музейное объединение «Истоки Кубани» являясь частью открытого образовательного пространства, призван быть координатором патриотической, нравственно-духовной деятельности образовательного учреждения, связующей нитью между школой и другими учреждениями культуры, общественными организациями. **Взаимодействие с социальными партнерами.**

Музейное объединение «Истоки Кубани» взаимодействует с музеями станицы Камышеватской, города Ейска, хуторским Казачьим обществом станицы Камышеватской, с станичным архивом, библиотекой, интернет ресурсами и другими школьными музеями. Стратегия и механизмы достижения поставленных целей.

Музейное объединение «Истоки Кубани» обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические артефакты. Участие детей в поисково-собираательной работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиции, проведении экскурсий, вечеров, конференций способствует заполнению их досуга. Кроме того, учащиеся постигают азы исследовательской деятельности. Они учатся выбирать и формулировать темы исследования, производить историографический анализ темы, заниматься поиском и сбором источников, их сопоставлением и критикой, составлением научно-справочного

аппарата, формулированием гипотез, предположений, идей, их проверкой, оформлением выводов исследования и выработкой рекомендаций по использованию достигнутых результатов. В итоге у детей формируется аналитический подход к решению многих жизненных проблем, умение ориентироваться в потоке информации, отличать достоверное от фальсификации, объективное от субъективного, находить взаимосвязи между частным и общим, между целым и частью и т.п.

Основные направления деятельности школьного Музейного объединения «Истоки Кубани»

1. Изучение истории, культуру и традиции Кубанского казачества.
2. Изучить историю возникновения и развития школы №6 им. А.П. Сороки станицы Камышеватской МО Ейского района, История Великой Отечественной войны в судьбе школы, учителей, выпускников, станицы и хуторского казачьего общества станицы Камышеватской, Краснодарского края;
3. «История в лицах...» (истории выпускников, оставивших свой след в истории);
4. История пионерской и комсомольской организации школы.

Принципы работы школьного музейного клуба «Память и мудрость Отечества»:

- Существующая практика музейного дела предполагает необходимость соблюдения в данном виде деятельности следующих принципов:
- Свобода и потенциальных возможностей;
- выбора детьми направления своей деятельности в музее на основе своих интересов;
- Самостоятельность, творческая инициатива учащихся, выступающая важнейшим фактором развития музея;
- Партнёрство всех школьных структур в организации воспитательной работы школы;
- Связь с хуторским казачьим обществом станицы Камышеватской, с ветеранами войны и труда, ветеранами локальных войн, ветеранами педагогического труда;
- Обеспечение единства познавательного и эмоционального начал в содержании экспозиций, проведении экскурсий, во всей деятельности музея;
- Систематическая связь с уроками, со всем учебно-воспитательным процессом;
- Проведение научного и учебно-исследовательского поиска, включающего в себя краеведение как базу развития и деятельности школьного музея;
- Использование в учебно-воспитательном процессе разнообразных приемов и форм учебной и внеурочной работы музейных уроков, школьных лекций, семинаров, научно-практических конференций, поисковой и проектной деятельности, шефской помощи ветеранам и др.;

Основные виды деятельности школьного Музейного объединения «Истоки Кубани»

Поисковая деятельность.

1. Научно- исследовательская деятельность учащихся.
2. Экскурсионно - просветительская деятельность.
3. Оформительская деятельность.
4. Методическая работа.

Организация поисковой деятельности:

- Работа с архивными документами. Работа с периодической печатью, сбор газетных,

журнальных статей об интересных людях и событиях лица, города;

- Встречи с участниками хуторского казачьего общества станицы Камышеватской и очевидцами исторических событий, запись их воспоминаний, фотографирование.
- Поиск и сбор предметов материальной и духовной культуры;
- Консультации с работниками библиотек, архивов, музеев и т.д.
- Создание экспозиций, разделов музея, оформление интерьера музея школы;
- Проведение экскурсионной работы в музее.

Исследовательская деятельность

Написание ученических исследовательских работ в форме докладов и рефератов и участие в районных научно практических и краеведческих конкурсах, олимпиадах, семинарах и т.п. на уровне школы, района, края.

Оформительская деятельность:

- составление альбомов, дневников, докладов-отчетов, рефератов;
- оформление выставок, плакатов, планшетов, стенгазет, альбомов-раскладушек;
- оформление экспозиций, витрин для школьного музея;
- создание рукописной Книги Памяти (воспоминания участников войны).

Экскурсионно-просветительская деятельность:

- проведение встреч, праздников, экскурсий и т.д.;
- организация литературно-краеведческих конференций по опубликованным в печати исследовательским работам учащихся школы;
- участие в районных конкурсах сочинений, краеведческих чтениях, презентациях школьных музеев и т.п.;

Методическая деятельность

- выступления на районных МО и районных педагогических советах руководителя краеведческой работы;
- создание книжек-буклетов, видео экскурсий по экспозициям, материалам школьного музея;
- разработка методических рекомендаций по работе школьного музея;
- создание презентаций PowerPoint по материалам архива музея;
- разработка сценариев мероприятий, программ, викторин конкурсов, методических рекомендаций.

Руководство работой школьного Музейного объединения «Истоки Кубани»

Руководит деятельностью школьного музейного клуба «Память и мудрость Отечества», в состав которого входят педагоги и учащиеся среднего звена.

Непосредственное руководство практической деятельностью музея осуществляет руководитель музея, назначаемый приказом директора школы. В своей деятельности музей руководствуется Уставом школы, Положением о школьном музее, программой деятельности музея и ежегодным планом работы.

Сроки действия программы. Программа рассчитана на 4 года для учащихся 6-9 классов. Всего 136 часов, 34 часов год, 1 час в неделю.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Разделы программы	6 класс			7 класс			8 класс			9 класс		
	Всего	теория	практика	Всего	теория	практика	Всего	теория	практика	Всего	теория	практика
Музей - хранитель наследия веков	11	4	7	7	1	6	7	1	6	7	1	6
Создание музейных экспозиций	7	1	6	8	2	6	8	2	6	7	1	6
Школа экскурсовода	6	1	5	8	2	6	9	2	7	7	3	4
Работа в музее	5		5	7		7	5		5	10	1	9

Развитие коммуникативности воспитанника	4		4	3		3	4		4	2		2
Итоговое занятие	1		1	1		1	1		1	1		1
Всего	34	6	28	34	5	29	34	5	29	34	6	28

Содержание программы;

1-й год обучения. «Я, моя семья и школа» (34 часа)

I. Музей - хранитель наследия веков. (11 часов)

1.1. Исторические предпосылки возникновения музея «Становление казачества на Кубани» (1 час)

Практические занятия:

1. Сформулировать при помощи изобразительных средств определения основных понятий: время, культура, культурное наследие. **(1 час)**

2. С помощью музейных экспонатов определить вещь музейного значения, подлинник, копия. Творческое сочинение «Наследие, которым я дорожу». **(1 час)**

1.2. Экспонат. Информационный потенциал музейного экспоната (1 час)

Экспонат - памятник материальной культуры. Музейный предмет как источник научных знаний.

Практическое занятие:

Классификация предоставленных музейных предметов. **(1 час)**

1.3. Музейная экспозиция. (1 час)

Музейная экспозиция. Основные понятия раздела («экспонат», «экспозиционный материал», «тематическая структура», «экспозиционные комплексы», «музейная экспозиция» и др.)

Практические занятия:

1. Анализ существующей в школьном музее экспозиции по содержанию, приемам построения и оформления экспозиции. (1 час)
2. Игра-практикум по составлению этикетажа к экспонатам школьного музея. (1 час)

1.4. Приемы оформления сменной экспозиции (1 час)

Алгоритм разработки и построение сменной экспозиции по теме проведенного поиска с последовательной отработкой этапов и приемов экспозиционной работы.

Практические занятия:

1. Разработка и построение сменной экспозиции по теме проведенного поиска с последовательной отработкой этапов и приемов экспозиционной работы. (1 час)
2. Проведение анкетирования и интервьюирования членов семьи, родственников. (1 час)

3. Создание музейных экспозиций, посвященных семье, истории школы (7 часов)

2.1. Семья и школа. (1 час)

Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Мое родословное дерево. Семейный архив

Практические занятия (6 часов)

1. Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей рода и родного края. Изыскание семейных реликвий. Описание семейных архивов и реликвий.
2. Составление родословных таблиц. Обсуждение собранных материалов
3. Составление плана-схемы микрорайона школы и его вычерчивание условными знаками с указанием назначения зданий и сооружений. Чтение плана школьного двора и школы.
4. Подготовка и проведение анкетирования и интервьюирования учащихся школы на тему: «Какой должна быть экспозиция о школе?» Подготовка к анкетированию и интервьюированию учителей школы.
5. Игра-практикум по составлению этикетажа к экспонатам школьного музея.
6. Планирование проекта сменной экспозиции. Разработка и построение сменной экспозиции по теме проведенного поиска с последовательной отработкой этапов и приемов экспозиционной работы.

3. Школа экскурсовода (6 часов)

3.1. Приемы подготовки экскурсии.

Развернутый план или индивидуальный текст экскурсии.

Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

Аудитория школьного музея и формы работы с музейными экспонатами. **Практические занятия:**

1. Сущность и специфические особенности школьного музея «Становление казачества на Кубани». (1 час)
2. Основные принципы подготовки экскурсий в школьном музее «Становление казачества на Кубани». (1 час)
3. Технология коллективного проведения экскурсии «Я и моя семья» (1 час)
4. Прослушивание тематической экскурсии «Я и моя семья». (1 час)
5. Коллективное проведение экскурсии в школьном музее «Становление казачества на Кубани» по экспозиции. (1 час)
6. Экскурсия «Музей в школе - хранитель памяти». (1 час)

4. Работа в музее. (5 часов)

Практические занятия:

1. Задачи собирательской работы» (1 час)
2. Понятие «Профиль музея» (1 час)
3. Проведение экскурсии «Культура и традиции кубанского казачества» (1 час)
4. Основные принципы формирования фондов и коллекций. (1 час)
5. Работа с музейной документацией . (1 час)

5. Развитие коммуникативности воспитанников (4 часа)

Практические занятия:

1. Рассказ детей о своих друзьях и своих семьях «Я и моя семья». (1 час)
2. Выявление психолого-педагогического портрета окружения обучающихся. (1 час)
3. Проведение тестов с целью выявления темперамента, воображения, типа памяти и пр. (1 час)
4. Проведение в игровой (состязательной) форме тестов с целью определения (выявления) общего физического и функционального уровня развития воспитанников. (1 час)

5. Итоговое занятие (1 час)

Защита индивидуальных проектов.

7 класс

1- й год обучения. «Я и мир вокруг меня» (34 часа)

1. Музей - хранитель наследия веков. (7 часов)

1. **Подготовка и проведение конференции «Я и мир вокруг меня» (1 час)**

Практические занятия:

2. Составление плана работы школьного музея на год. (1 час)
3. Составление плана работы актива школьного музея на год. (1 час)
4. Фотография в музее. Фотографирование зданий, улицы, природных объектов. (1 час)
5. Портретная съемка. (1 час).
6. Игры и игрушки наших предков, родителей. Современные игры. Уличные подвижные игры. Праздники государственные и местные. (1 час)
7. Сбор материалов об играх улицы, квартала. Коллективное составление сценария

«Вечерние посиделки». Поздравление соседей с предстоящими праздниками. (1 час)

2. Создание музейной экспозиции «Моя улица» (8 часов)

1-2. Концепция экспозиции школьного музея Планирование проекта экспозиции «Моя улица». Военная слава земляков (2 часа)

Жители родной станицы Камышеватской - участники Великой Отечественной войны и других военных действий. Оформление «Книги памяти». Герои Советского союза-наши земляки.

Практические занятия:

3. Подготовка текста экскурсии «Вот эта улица, вот этот дом». Тематико-экспозиционный план. Основные приемы экспонирования музейных предметов (1 час)
4. Фестиваль рекламы будущей экспозиции «Моя улица». Правила работы в библиотеке, аннотированный список литературы (1 час)
5. Оформление карточек по теме исследования. Оформление «Книги памяти». Разработка опросника, правила единой записи (1 час)
6. Изготовления макета улицы в экспозиции. Изготовление макета зданий улицы для экспозиции. (1 час)
7. Проведение конкурсов детских работ: «Открытки для ветеранов», «Подарки для ветеранов», «Ветераны в нашей семье». (1 час)
8. Сбор и оформление воспоминаний ветеранов. (1 час)

3. Школа экскурсовода (8 часов)

3.1. Экскурсионная работа. Классификация экскурсий (2 часа)

Технология составления текста экскурсии. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Объекты экскурсий. Правила осмотра экскурсионного объекта (музея) при проведении экскурсии с экскурсоводом.

Практические занятия:

1. Прослушивание тематической экскурсии, содержание отдельных частей. (1 час)
2. Хронометраж рассказа по темам и вопросам. Заслушивание и обсуждение отдельных частей экскурсий (1 час).
3. Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий. (1 час)
4. Проведение экскурсии по своему населенному пункту. (1 час)
5. Обсуждение и разбор экскурсий. (1 час)
6. Работа над содержанием экскурсии «Вот эта улица, вот этот дом». (1 час)

4. Работа в музее. (7 часов)

Практические занятия:

1. Организация поисково-собирательской работы. Выбор темы музейно-краеведческого исследования (1 час)
2. Планирование работы. Изучение события, явления. Выявление и сбор предметов музейного значения. Сбор дополнительной информации об исторических событиях на Кубани. (1 час)

3. Тетрадь записи воспоминаний и рассказов по результатам собеседования с местными жителями. *(1час).*
4. Разработка и обсуждение концепции комплектования собрания школьного музея. Определение объектов и источников комплектования. *(1час)*
5. Составление планов поисково-собирательской деятельности. Распределение обязанностей между участниками поисково-собирательской работы. . *(1час)*
6. Письменное оформление информации. Формы записи воспоминаний. *(1час)*
7. Анализ каталогов-путеводителей по музейным собраниям. Проведение бесед, интервью, их оформление *(1час).*

5. Развитие коммуникативности воспитанника (3 часа)

Практические занятия:

1. Прослушивание, обсуждение и коллективное утверждение текста экскурсии. Анализ экскурсии «Моя улица», проведенной товарищем. *(1час)*
2. Проведение экскурсии в школьном музее группой экскурсоводов. Проведение экскурсии на местности «По памятным местам улицы» группой экскурсоводов. *(1час).*
3. Составление фотоколлажа «Здравствуй, это МЫ!» с использованием индивидуальных проектов «Здравствуй, это Я!», «При солнышке тепло, при матери добро», «Ты мой милый, батюшка родимый», «Славное имя моей семьи», «Казачьему роду нет переводу» *(1час).*

Подведение итогов года (1час)

Проведение конференции для родителей и учащихся. *(1час).*

8 класс

2-й год обучения. «Родная сторона»(34 часа)

1. Музей - хранитель наследия веков (7 часов)

1.1. Историко-культурные памятники(1 час)

Типология музеев. Краткая характеристика типов историко-культурных памятников, являющихся **объектом краеведческого изучения**. Методы изучения памятников. Учет, обеспечение сохранности, использование памятников истории и культуры. Сущность и специфические особенности школьного музея.

Практические занятия:

1. Составление словаря музейных терминов. *(1час)*
2. Викторины и кроссворды на музейную тематику. *(1час)*
3. Экскурсия в музей станицы Камышеватской. *(1 час)*
4. Составление обзора объектов исторического краеведения посвященного Кубанскому казачеству. *(1час)*
5. *Исследовательская работа «Мой любимый музейный экспонат.» (1час)*
6. *Анализ собирательской деятельности по теме: «Герои потомки - героев казаков.» (1час)*

2. Создание музейной экспозиции (8 часов)

2.1. Характеристика музейной экспозиции «Родная сторона»(1 час)

Образ населенного пункта в школьном музее. Детальное изучение экспонатов, выявление их истории и содержания.

Практическое занятие (1 час)

Составление библиографии по теме «Станица Камышеватская - моя малая Родина»

2.2. Создание проекта экспозиции «Родная сторона» .

Мой населенный пункт. «Станица Камышеватская - моя малая Родина» 1 час

2.3.Монтаж экспозиции «Станица Камышеватская - моя малая Родина»(1 час)

Изучение и отбор материала. Тематический и тематико- экспозиционный план. Специализация и функции населённого пункта.

Проверка достоверности материала. История его возникновения.

Практические занятия:

1.Населенный пункт на плане, туристской схеме и карте. **(1 час)**

2. Художественное решение экспозиции. Алгоритм изготовления текстов, аннотаций, элементов оформления. Приемы монтирования различных экспонатов. **(1 час)**

3. Исследование населенного пункта на плане, туристской схеме и карте. **(1 час)**

4.Тематическое комплектование экспонатов, связанное с изучением истории «Станица Камышеватская - моя малая Родина» **(1 час)**

5.Монтаж музейной экспозиции «Кубань - родина казачества» **(1 час).**

3. Школа экскурсовода (9 часов)

Экскурсионная работа. Методика подготовки и проведение экскурсий «Станица Камышеватская - моя малая Родина» (2 часа)

Методика подготовки и проведения экскурсий. Основные принципы экскурсионной методики: целенаправленность, тематичность, логическая и хронологическая последовательность, доступность, наглядность и конкретность. Специфика и особенность методики экскурсий в школьном музее.

Особенности методики проведения экскурсии по станице Камышеватской и памятным местам. Требования к маршруту. Приемы показа памятных мест, исторических объектов.

Практические занятия:

1.Исследовательская работа по сбору материала для «Портфеля экскурсовода». **(1 час)**

2.Защита экскурсионных маршрутов, разработанных самостоятельно. **(1 час)**

3.Проведение экскурсий для учащихся с последующим обсуждением. **(1 час)**

4.Защита виртуальных экскурсионных маршрутов, разработанных самостоятельно по теме: «Станица Камышеватская - моя малая Родина»**(1 час)**

Проведение виртуальной экскурсии по теме: «Станица Камышеватская - моя малая Родина»для учащихся с последующим обсуждением. (1 час)

Подготовка и написание лекций по теме: «Станица Камышеватская - моя малая Родина»(1 час)

Проведение лекций по теме: «Станица Камышеватская - моя малая Родина»для учащихся с последующим обсуждением. **(1 час)**

3. Работа в музее (5 часов)

Практические занятия:

1. Технология проведения вечера-встречи в школьном музее. (1 час)
2. Составление плана мероприятий и сценария встреч. (1 час)
3. Особенности проведения мероприятий для ветеранов Великой Отечественной войны. (1 час)
4. Особенности проведения мероприятий для хуторского казачьего общества станицы Камышеватской. (1 час)
5. Проведение вечера-встречи в школьном музее с ветеранами локальных войн. (1 час)

5. Развитие коммуникативности воспитанника (4 часа) Практические

занятия:

1. Освоение правил общения и преодоление коммуникативных трудностей. (1 час);
2. Уметь слушать и говорить. Шкала самооэффективности. Эмоции на экскурсии. (1 час)
3. Прослушивание, обсуждение и коллективное утверждение текста экскурсии. Анализ экскурсии, проведенной товарищем (1 час).
4. Проведение экскурсии в школьном музее группой экскурсоводов. Проведение экскурсии на местности группой экскурсоводов. (1 час)
5. Итоговое занятие (1 час). Проведение конференции «Я и мир вокруг меня».

9 класс

3-й год обучения. Музей - хранитель наследия веков»(34 часа)

1.1. Музей - хранитель наследия веков. (7 часов)

Музееведение как научная дисциплина(1 час)

Практические занятия:

1. Практическое изучение структуры музееведения. (1 час)
2. Виртуальное путешествие по знаменитым музеям мира. (1 час)
3. Составление словаря музейных терминов. (1 час)
4. Составление информационного проспекта о школьном музее. (1 час)
5. Составление проекта виртуального путешествия по школьному музею «Становление казачества на Кубани». (1 час)
6. Составление проекта виртуального путешествия по школьному музею по теме «Школа №6 в лицах» (1 час)

2. Создание музейной экспозиции (7 часов)

Создание музейной экспозиции «Кубань казачья» (1 час)

Практические занятия:

1. Изучение истории православия на Кубани. Монастыри как центры народно-религиозной жизни. Кубанские мыслители о русской религиозности. (1 час)
2. Россинский К.С.- первый казачий просветитель. (1 час)
3. Церковный календарь. Церковные праздники и посты на Кубани. (1 час)

4. Изучение чертежа плана-схемы размещения храмов на территории станицы Камышеватской (1час)
5. Восстановить по источникам и вычертить план-схему внутреннего убранства храма (в соответствии с темой индивидуального исследования). (1час)
6. Экскурсия в Вознесенский храм станицы Камышеватской (1час)

3. Школа экскурсовода (7 часов)

3.1. Казачья краеведческая школьная конференция «Казачество история и современность» (1час)

Практические занятия:

1. Решение организационных вопросов при планировании, подготовке и проведении краеведческой конференции. (1час)
2. Участие в подготовке и проведении конференции. Выступление на краеведческой школьной конференции по выбранной теме. (1час)

3.2. Музееведческий конкурс

Положение о конкурсе «История одного экспоната». Требования к выступлению участников конкурса. (1час)

Практическое занятие:

Участие в подготовке и проведении конкурса индивидуальных исследовательских работ школьников в качестве организатора и участника. (1час)

3.3. Экскурсия по экспозиции музея с элементами театрализованного представления.

Постановка и театрализованного представления о жизни в казачьем подворье (1час)

Практическое занятие: Проведение экскурсии по экспозиции музея с элементами театрализованного представления. (1час)

4. Работа в музее (10 часов)

Просветительская и издательская деятельность школьного музея (1час) **Практические занятия:**

1. Написание отзыва о спектакле в форме статьи, репортажа. (1час)
2. Планирование проведения просветительской и издательской деятельности. (1час)
3. Правила проведения фотовернисажа. Оформление фотовернисажа. (1час)
4. Путеводитель, требования к его оформлению и содержанию. (1час)
5. Создание путеводителя по школьному музею. (2час.)
6. Издательская деятельность школьного музея (1час);
7. Подготовка текста статьи о работе клуба «Память и мудрость Отечества»(1час);
8. Подготовка материалов о работе клуба «Память и мудрость Отечества»: для размещения на школьном сайте. (2 часа)

5. Развитие коммуникативности воспитанника (2 час.)

Практические занятия:

1. Анализ коммуникативных способностей за 4 года. Использование различных

словесных методов и приемов в ходе экскурсии. (1час)

2. Прослушивание, обсуждение и коллективное утверждение текста экскурсии. Проведение экскурсии в школьном музее группой экскурсоводов. Анализ экскурсии, проведенной товарищем. (1час)

6. Итоговое занятие (1час)

Выпускные мероприятия для членов клуба «Память и мудрость Отечества»:

Анализ деятельности активистов музея за год. Определение индивидуальных перспектив.

3. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Музейное объединение «Истоки Кубани»

обладает практически неограниченным потенциалом воспитательного воздействия на умы и души детей и подростков. Участие в поисково-собираательной работе, встречи с интересными людьми, знакомство с историческими фактами помогают учащимся узнать историю Кубанского казачества и проблемы родного края изнутри, понять, как много сил и души вложили их предки казаки в экономику и культуру края, частью которого является семья и школа. Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений, бережное отношение к культурному наследию, без чего нельзя воспитать патриотизм и любовь к своему Отечеству, к малой Родине.

Музейное объединение «Истоки Кубани»

дает возможность детям попробовать свои силы в разных видах научной общественной деятельности. Участвуя в краеведческих работах, школьники обучаются основам исследовательской деятельности. Много практических навыков приобретают они и в процессе обеспечения научно - исследовательской деятельности музея. Это навыки поисковой работы: умение описывать и классифицировать исторические источники, сопоставлять факты и др. Совершая виртуальные путешествия по родному краю, изучая памятники истории, встречаясь с выпускниками лицея и их родными, очевидцами изучаемых событий, знакомясь с документальными в музеях и архивах, учащиеся получают более конкретные и образные представления по истории, традициям Кубанского казачества, города, учатся понимать, как история лицея связана с историей малой Родины и с историей огромной России, как различные исторические, политические и социально-экономические процессы, происходящие в государстве и в мире, влияют на развитие этих процессов в родном городе, школе.

Таким образом, конкретизируются и расширяются знания и представления детей, почерпнутые при изучении лицейского курса истории и обществоведения, кубановедения, истории Кубанского казачества.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- приобретение школьниками знаний об этике и эстетике поведения в общественных местах (музее);
- о принятых в обществе нормах отношения к памятникам истории и культуры;
- о возрождении идеи казачества как идеи вокруг которой сплачиваются граждане разных поколений;
- о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны;
- о христианском мировоззрении и образе жизни кубанских предков;

- о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о логике и правилах проведения научного исследования.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной культуре, труду, знаниям, миру, людям иной этнической или культурной принадлежности.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

- школьник приобретает опыт исследовательской деятельности; публичного выступления на основе материалов лицейского музея «Становление казачества на Кубани.»;
- охраны памятников истории и культуры;
- интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; общения с представителями казачества, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны;
- волонтерской деятельности;
- заботы о малышах и организации их досуга;
- самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей;
- самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми;
- управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

В конце года проводится итоговое занятие в форме конференции, на котором учащиеся защищают свои исследовательские проекты. Кроме того, ведется мониторинг выполненных учащимися творческих, исследовательских, практических работ.

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На занятиях учащиеся, рассматривая музейные экспонаты, постигают главный закон истории: каждый сегодняшний день должен быть осмыслен в общем историческом потоке, а значит, мы должны знать свое место и свою роль в развитии истории, что будущее зависит от настоящего, поэтому каждый из нас отвечает за дело, которому служит.

Программа может быть успешно реализована только в том случае, если ученик, пришедший в музей - не пассивный «посетитель», а соучастник, разворачивающегося на его глазах действия. Причем, «активными» в музее являются не только глаза, уши, руки, ребенка, но и его сознание, интеллект, эмоциональная сфера, побуждающие его к творчеству.

Обогащение ребенка духовной культурой происходит для него ненасильственно, если знание поступает как практическая созидательная деятельность: участие в исследовательских проектах, подготовка сообщений, разработка экскурсий, оформление экспозиций.

Формы занятий и виды деятельности:

работа в творческих группах;
работа в парах, в группах наблюдение и исследование;
экскурсии;
творческая работа;
сочинение;
редактирование;
работа со словарем.

6. МАТЕРИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран, МФУ, аудио и видео оборудование

Оборудование:

1. Школьный архив.
2. Библиотечный и музейный фонды.
3. Помещение школьного музея.
4. Фонд школьного музея.

Экранно-звуковые пособия:

- Вторая мировая война. Битва за Берлин;
- История России. 20 век;
- Святые места Кубани;
- Святые места Кубани;
- Казачество. История и современность;
- Регалии Кубанского казачьего войска;
- Поле казачьей славы. 65 лет со дня сражения кубанских и донских казачьих войск под кубанскими станицами;
- 1 июня - День Защиты Детей. День символики Краснодарского края;
- «Праздник урожая 2023». Живые легенды.
- Живые легенды. Ч. 1-2.;
- Живые легенды. Ч. 3-4.;
- Торжественное открытие памятника Екатерине II;
- История Кубани с древнейших времен до наших дней\$
- Освобождение Кубани от немецко-фашистских захватчиков в воспоминаниях ветеранов;
- Маршал Г.К. Жуков. 120 лет со дня рождения;
- Музеи и памятники Краснодара и Кубани. Документальный фильм;
- Екатеринодар. История в лицах с Татьяной Дунаевой;
- Мультимедийный сборник, посвященный дням воинской славы и памятным датам России «Торжественная ода», «Город моей мечты»;
- Песни о Кубани и Краснодаре;
- Книги в формате jpg. Древнее золото Кубани. Атамань. Традиционный костюм; «Атамань». Фильм. Художественный салон «Сокол».

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897.
3. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14 июля 2017 года № 47 - 13507 / 17 - 11 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края».
4. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. - М. Просвещение, 2010 г.
5. Примерные программы внеурочной деятельности.
6. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края «О методических рекомендациях по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО» от 09.11.2011 № 47-17957/11-14.
6. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края «Об организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях, реализующих ФГОС начального и основного общего образования» от 27.09.2012 № 47-14800/12-14.
7. Примерное положение о музее образовательного учреждения (школьном музее): приложение к письму Минобразования России от 12.03.2003. № 28-51- 181/16. «О деятельности музеев образовательных учреждений». / Российский вестник детско-юношеского туризма и краеведения. № 2 (46). - М.: 2003.
8. Юхневич М.Ю. Образовательный музей (педагогический, лицейский, детский). - М.: НП «Стоик», 2007.
9. Янбых Л.Е. Общественные музеи в системе музеев РСФСР. /Труды ГИМ, вып. № 52: Природные феномены. - М.: 2001.
10. Озеров А.Г. Историко-этнографические исследования учащихся. - М.: ФЦДЮТиК, 2007.
11. Решетников Н.И. Лицейский музей и комплектование его собрания. - М.: ФЦДЮТиК, 2005.

Интернет-ресурсы:

<http://www.eduhmao.ru/info/> - Информационно-просветительский портал.

Музейная педагогика в школе

<http://www.museum.ru/>

<http://www.cossacksmuseum.org/nwst.html>

<http://www.doncossacks.ru/Print/index.htm>

www.future.museum.ru/lmp/books/child2.htm

centersvetoch.ru/

sch641.narod.ru/Doki/OER/Virmusped.pdf

Библиографический список для учащихся:

1. Этническая толерантность и межнациональный мир на Кубани/ авт. Сост. Г.О. Аствацатуров и др. - Армавир: РИО АГПА, 2013.
2. Ветераны всегда в строю:/ Адм. Краснодар. Края, Краснодар. - Краснодар: Периодика Кубани.
3. Павлюченков В. «Армавирский коридор» - Армавир, 2007
4. Павлюченков В.Н. Книга памяти Армавира. Армавир: Полиграфическое предприятие «Скорина»
5. Пчелов Е.В. Государственные символы России - герб, флаг, гимн: Учебное пособие для старших классов. - 5-е изд. - М.,: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009. - 136 с.: ил.
6. С. А. Денисова. «Огромное небо» Армавира: биографический очерк / С.А. Денисова. Армавир, 2011 - 80с.
7. Колесников Ф.И. Во славу Кубани: Исторический путь, героические боевые и трудовые подвиги, патриотические дела Краснодарской краевой оборонной организации/ Ф.И. Колесников. - Краснодар: Периодика Кубани, 2005. - 368с
8. Анфимов Н.В. Древнее золото Кубани/ Н.В. Анфимов. 2-е изд. Перераб. и доп. - Краснодар: Традиция, 2011. 268 с.: ил.